

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Утверждаю:

Директор БУТИ (филиал) ОГУ

В.И. Кравцов

«29» 10 2011 г.

Номер внутривузовской
регистрации - 3054

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Бузулук 2011

Оглавление

1 Общие положения	3
1.1 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.....	3
1.2 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).....	5
1.2.1 Цель (миссия) ООП бакалавриата 050100 Педагогическое образование.	5
1.2.2 Срок освоения ООП ВПО.....	6
1.2.3 Трудоемкость ООП ВПО.....	6
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО	6
2 Характеристика профессиональной деятельности	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	7
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО.....	11
4.1 Календарный учебный график.....	11
4.2 Учебный план	11
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .	12
4.4 Программы учебной и производственной практик	12
4.4.1 Программы учебных практик	12
4.4.2 Программа педагогической практики	14
4.4.3 Программа научно-исследовательской работы	14
5 Фактическое ресурсное обеспечение	15
5.1 Кадровое обеспечение	15
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.3 Материально-техническое обеспечение	19
6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	19
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.....	24
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников	26
8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28

1 Общие положения

Основная образовательная программа, реализуемая в БГТИ (филиале) ГОУ ОГУ по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Информатика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО от 22.12.2009 г.), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон РФ от 10 июля 1992г. N 3266-1 «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 22 августа 1996г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 24 октября 2007г. №232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»
- Федеральный закон Российской Федерации от 01 декабря 2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14

февраля 2008г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009г. №142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009г. №1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр педагогики»

– Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2009г. №218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»

– Приказ Минобрнауки РФ от 17 сентября 2009г. №337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»

– Приказ Минобрнауки РФ от 25 января 2010г. №63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003г. N 276-ст»

– Приказ Минобрнауки от 09 марта 2010г. № 168 «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. №337»

– Приказ Рособразования от 10 февраля 2010г. №109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»

– Письмо И.М. Реморенко от 13 мая 2010г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»

– Национальная рамка квалификаций Российской Федерации,

разработанная на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года.

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Московским педагогическим государственным университетом (носит рекомендательный характер);

– Устав ФГОБУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;

– Положение о Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».

1.2 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.2.1 Цель (миссия) ООП бакалавриата 050100 Педагогическое образование

Миссия ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» состоит в удовлетворении образовательных потребностей личности и потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных бакалаврах педагогики по профилю «Информатика» для общеобразовательных учреждений.

Целью ООП бакалавриата является достижение высокого образовательного уровня посредством формирования эффективного профессионализма бакалавра педагогики, обеспечивающего ему высокую конкурентоспособность на региональном рынке труда; воспитание гражданского патриотизма обучающихся, подготовка всесторонне развитой личности, отвечающей современным потребностям развития общества.

В области воспитания целью ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» является: развитие у студентов личностных качеств педагога, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по профилю «Информатика».

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области преподавательской деятельности на основе сочетания передовых инновационных и информационных технологий обучения с научно-практической деятельностью в социальной и культурной сферах.

1.2.2 Срок освоения ООП ВПО

Срок освоения ООП ВПО 4 года для очной формы обучения, для заочной формы обучения 5 лет.

1.2.3 Трудоемкость ООП ВПО

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к овладению знаниями и навыками в области профессиональной деятельности.

2 Характеристика профессиональной деятельности

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Информатика» является образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВПО входят: образовательные учреждения и организации системы общего среднего и дополнительного образования. Специфика профессиональной деятельности выпускника данного профиля заключается в том, что он может работать в качестве как учителя или преподавателя, так и организатора или координатора информатизации образовательного учреждения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Информатика» в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (по профилю «Информатика») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВПО:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

– владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК 1);

– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК 2);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК 4);

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК 5);

– способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК 6);

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК 7);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК 8);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК 9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК 10);

– готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК 11);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК 12);

– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК 13);

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК 14);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК 15);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК 16);

общепрофессиональными (ОПК):

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК 2);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК 3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК 4);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК 5);

– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК 6);

профессиональными (ПК):

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК 1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК 2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК 3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК 4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК 5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК 6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК 7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК 8);

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК 9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК 10);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК 11).

вузовскими (В):

– готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов (В 1);

– способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (В 2);

– владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (В 3);

– способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (В 4);

– готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (В 5);

– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (В 6);

– умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (В 7).

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВПО представлена в приложении А.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах (приложение Б).

4.2 Учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра (профиль «Информатика») отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки «Информатика». При этом учтены рекомендации ПООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профилю «Информатика» приведен в Приложении Б.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением ГОУ ОГУ «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины ООП, реализуемой по ФГОС ВПО».

Аннотации и рабочие программы учебных дисциплин по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» приведены в Приложении В.

4.4 Программы учебной и производственной практик

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

<i>n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Семестр</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Форма отчетности (зачет/экзамен)</i>
1	Учебная (вычислительная) практика	2	4 4/6	зачет
2	Учебная практика (компьютерная)	4	4 4/6	зачет
3	Психолого-педагогическая	6	3 2/6	зачет
4	Педагогическая	8	5 2/6	зачет

Целью учебной вычислительной практики студента является приобретение практических навыков по разработке и реализации алгоритмов различной природы, углубление навыков по использованию современных систем программирования, отладке, тестированию и документированию разрабатываемых программ.

Задачами учебной вычислительной практики являются:

- закрепление полученных в ходе изучения теоретических дисциплин предметной подготовки знаний и формирование умений и навыков по проектированию, разработке, реализации и использованию классических алгоритмов на изученных языках программирования;
- изучение методов проектирования и реализации интерфейсов разрабатываемых программ;
- изучение и соблюдение требований по созданию и обеспечению

безопасных и здоровьесберегающих условий труда;

- формирование умений ориентироваться в технических характеристиках используемой вычислительной техники.

Практические навыки разработки программ должны приобретаться студентом путем выполнения индивидуального задания по согласованию с руководителем практики.

Базами учебной ознакомительной практики являются лаборатории и компьютерные классы факультета промышленности и транспорта.

Цель учебной компьютерной практики: развитие профессиональной компетентности в области проектирования, организации и управления информационно-образовательным пространством образовательного учреждения.

Задачи учебной компьютерной практики:

- формирование умений осуществлять исследование школьных образовательных учреждений по актуальным направлениям деятельности и оформлять соответствующую документацию по результатам;

- формирование умений поиска, представления и использования информации о педагогах, специалистах, руководителях образовательных учреждений на основе использования современных (андрагогических и акмеологических) подходов.

Местом проведения практик являются лаборатории и компьютерные классы факультета промышленности и транспорта, а также другие структурные подразделения вуза по договоренности, но при наличии производственной базы.

Целью психолого-педагогической практики является формирование профессионально-педагогической направленности студента.

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- формирование системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической науки, на основе эмоционально-ценностного отношения к ним в ходе реальной школьной жизни;

- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических и психологических явлений и процессов;

- развитие профессионально значимых умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);

- осмысление возможностей различных педагогических технологий;

- проведение психологических исследований личности учащихся с целью получения эмпирических данных и оценки их психического развития;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обоснованные выводы в ходе исследовательской деятельности;

- стимулирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности.

Местом проведения практики являются образовательные учреждения – средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.д.

4.4.2 Программа педагогической практики

При реализации данной ООП предусматривается производственная педагогическая и культурно-просветительская практика в 8 семестре продолжительностью 6 недель. По итогам практики – дифференцированный зачет.

Целью этапа педагогической практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к многообразной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- освоение системы профессиональных знаний;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления;
- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
- развитие профессионально-личностных качеств;
- формирование профессионально-ценностных ориентации.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения различного типа.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Основной задачей является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Базами практики являются кафедра физики, информатики, математики, специализированные лаборатории и кабинеты, читальные залы и др.

В результате освоения основной образовательной программы, обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе,

включенной в учебно-воспитательный процесс и в научно-исследовательской работе, дополняющей учебно-воспитательный процесс.

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно-методической, научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно-методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов – олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и пр.- проводимых как в БГТИ, так и в других вузах (российских и зарубежных);
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

5 Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение данной ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВПО, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ООП выступает важнейшим условием, определяющим качество подготовки бакалавров. Реализация ООП бакалавриата по профилю «Информатика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилям преподаваемых дисциплин.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ООП 33 человека, из них с учеными степенями и званиями 21 человек (63,6%).

В разрезе учебных циклов ООП количественные и качественные характеристики преподавательского состава следующие (таблица 1):

1) гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1) – общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации данного цикла составляет 11 человек, из которых с учеными степенями и званиями – 7 человек (64%);

2) математический и естественнонаучный цикл (Б2) – общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации данного цикла составляет 6 человек, из которых с учеными степенями и званиями – 3 человека (50%)

3) профессиональный цикл (Б3) – общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации данного цикла, составляет 14, из которых с учеными степенями и званиями – 9 человек (64%). К чтению дисциплин профессионального цикла привлечено 2 преподавателя (8%) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций;

4) физическая культура (Б4) – общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации данного цикла составляет 2 человека, из которых с учеными степенями и званиями – 1 человек (50%).

Таблица 1 – Сведения о количественном и качественном составе профессорско-преподавательских кадров по основной образовательной программе

Цикл дисциплин	Число ППС, привлекаемых к преподаванию (физ. лиц)			Процент ППС с учёными степенями и (или) званиями	Процент докторов наук
	Всего	Всего с учёными степенями и званиями	Докторов наук		
Б1	11	7	-	64,0	-
Б2	6	4	1	66,6	16,7
Б3	14	9	2	64,0	14,3
Б4 Физическая культура	2	1	-	50	-
В целом по основной образовательной программе	33	21	3	63,6	9,1

Доля преподавателей, имеющих основное место работы в БГТИ, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, составляет 81 %.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотека БГТИ обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Подразделения библиотеки располагаются в 2-х корпусах, читателей обслуживают 2 абонемента и 2 читальных зала на 148 посадочных мест, общей площадью 1640 кв.метров.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов изданных за последние 10 лет, дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся.

По основной образовательной программе в целом обеспеченность учебно-методической литературой в библиотечном фонде ОГТИ составляет 0,75 экземпляра на одного студента, что соответствует требованиям ФГОС (таблица 2).

Таблица 2 – Книгообеспеченность по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки	Книгообеспеченность профиля	Книгообеспеченность по циклам дисциплин		
		Б.1 ГСЭ	Б.2 МЕН	Б.3 ПЦ
Информатика	0,75	0,76	0,8	0,72

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 издания на каждые 100 обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 – Фонд дополнительной литературы

Типы изданий	Виды (ед.)	Число экземпляров (комплектов)
1 Отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	27	По 1 комплекту
2 Справочно-библиографическая литература а) энциклопедии б) математические справочники	1 2	1 3

Библиотека выписывает 27 наименований периодических изданий (научные, информационно-аналитические, научно-практические, научно-технические, профессиональные, методические), из них 11 – научных. Имеются периодические издания на CD-ROM.

Общий фонд периодических изданий составляет 26200 экз.

Количество периодических изданий по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» составляет 45 (Таблица 4).

Таблица 4 – Перечень периодических изданий по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование»

Наименование	Кол-во
Альма Матер	1
Вестник ОГУ	1
Вокруг света	1
Вопросы истории	1
Высшее образование в России	1
География в школе	1
Качество. Инновации. Образование	1
Классный руководитель	1
Компьютер Пресс +CD	1
Мир ПК+CD	1
Общественные науки и современность	2
Открытое образование	1
Официальные документы в образовании	1
Педагогическая информатика	1
Проблемы теории и практики управления	1
Религиоведение	1
Русская речь	1
Социологические исследования	1
Социально-гуманитарные знания	1
Студенческий меридиан	1
Студенчество	1
Физкультура и спорт	1
Инновации в образовании	1
Информатика и образование	1
Наука и жизнь	1
Образование и общество	1
Педагогика и психология	1

Периодическая литература находится в читальных залах.

Библиотека, являясь одним из ключевых звеньев в информационном обеспечении образовательного процесса вуза, большое внимание уделяет современным формам накопления и предоставления информации.

В библиотеке создана и успешно функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к Электронной библиотеке.

Электронная библиотека БГТИ представляет собой совокупность информационно-библиографических баз данных, полнотекстовых ресурсов на DVD и CD-ROM.

Собственные электронные ресурсы включают:

- коллекцию электронных образовательных ресурсов;
- коллекцию программных продуктов учебного характера.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база института в целом и кафедр, обеспечивающих основную образовательную программу бакалавриата по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Образовательный процесс по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») осуществляется на базе учебно-лабораторного корпуса площадью 2074,2 кв. метров. Контрольные лицензионные нормативы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») на одного обучающегося приведённого контингента выполняется и составляет 11,6 кв. м.

Материально-техническая база кафедр, обеспечивающих основную образовательную программу бакалавриата по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», характеризуется следующим:

- все аудитории оснащены учебной мебелью в соответствующем количестве, столами для преподавателей и досками;
- в учебном корпусе №3 все аудитории оснащены мультимедийными комплексами и настенными экранами;
- 5 компьютерных классов с выходом в Интернет оснащены современным лицензионным программным обеспечением. Общее количество компьютеров типа Core 2duo, Celeron – 83.

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В БГТИ (филиале) ФГОБУ ВПО ОГУ созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Положение, правила и рекомендации студентам ОГУ;
- Концепция воспитательной работы;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о порядке назначения стипендии;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Студенческое самоуправление реализуется через студенческий совет.

Воспитательная деятельность в БГТИ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Ключевые направления воспитательной и внеучебной деятельности следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность студентов;
- правовое воспитание;
- социально-психологическая помощь;
- профилактика асоциальных форм поведения;

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы курируется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин и отделом по воспитательной работе. Ведущую роль здесь играют такие курсы, как культурология, философия, социология, правоведение, история, русский язык и культура речи и т.д.

Основной задачей отдела по воспитательной работе является реализация проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов.

Направления работы:

- пропаганда гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде;
- организация мероприятий и реализация проектов гражданско-патриотической направленности;
- содействие развитию в институте студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).

Развитие гражданского и патриотического сознания студентов осуществляется посредством встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, а также воинами, воевавшими в Чечне, ветеранами труда, представителями военкомата.

Студенческий совет работает по целевым программам «Здоровье», «Досуг», «Право», «Волонтер», «Старостат», «Информация», «Наука», «Социум».

Духовно-нравственное воспитание

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов. В настоящее время возрождение и развитие морально-нравственных и национально-культурных традиций приобретает особую актуальность. Противоречивые и сложные социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы выдвинули ряд проблем, важность которых стала очевидной. Реализация программы направлена на сотрудничество с общественными организациями, представителями духовенства, военно-патриотическими организациями.

Духовно-нравственное воспитание реализуется общеинститутские мероприятия, которые координирует отдел по воспитательной работе.

Студенческое самоуправление

Большое внимание уделяется студенческому самоуправлению. Функционируют студенческие советы факультетов, осуществляющие организацию и контроль проведения студенческих мероприятий (научных, учебных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных). Студенческой организацией решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе устава профсоюзной организации.

Студенческий совет

Студенческий совет БГТИ является руководящим органом системы студенческого самоуправления института. Общая численность членов студсовета составляет 13 человек, включая руководителя системы студенческого самоуправления – председателя студенческого совета.

Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления являются:

- воспитание чувства гордости за звание студента БГТИ, формирование традиций студенческой жизни института;
- представление интересов студентов на всех уровнях руководящих структур института;
- создание и развитие студенческих общественных объединений;
- подготовка и обучение студенческого актива;

- стимулирование научной деятельности студентов;
- проведение студенческих массовых мероприятий;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ;
- создание единого информационного пространства для студентов института;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Профессионально-трудовое воспитание

С целью ознакомления с рынком труда и возможностью трудоустройства студентов и выпускников, организуются экскурсии на предприятия с целью практического ознакомления по специальности, проводятся встречи с участием работодателей, осуществляется информационное, целевое сотрудничество, размещается и распространяется актуальная информация на стендах в корпусах института, а также на сайте БГТИ.

Физическое воспитание

Спортивно-массовая работа со студентами института проводится с целью сохранения и преумножения спортивных достижений института, города и района, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Наибольшей популярностью среди студенческой молодежи пользуются спартакиады первокурсников, межфакультетские соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, дартсу, настольному теннису, шахматам, Дни здоровья, которые проводятся на факультетах. Студенческие команды БГТИ – участники и призеры городских, районных и всероссийских спортивных мероприятий.

В институте работают бесплатные спортивно-оздоровительные секции (баскетбол, волейбол, мини-футбол, теннис) под руководством преподавателей секции физвоспитания.

Материально-техническая база для физического развития студентов включает спортивные и тренажерные залы, необходимый спортивный инвентарь.

Разработана и реализуется программа развития физической культуры и спорта, направленная на развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы среди студентов, преподавателей и сотрудников института.

Культурно-эстетическое воспитание

К настоящему времени в БГТИ (филиале) ГОУ ВПО ОГУ сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

Студенты привлекаются для участия во все общеинститутские мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала, сохранение и преумножение нравственных, культурных достижений творческой молодежи, таких как: «Посвящение в студенты»; «День знаний»; КВН; «День студента»; «День открытых дверей»; интеллектуальные турниры; конкурсы «А ну-ка парни», «Золотые россыпи», «Он и она»; бардовские встречи и др.

Таким образом, воспитательная работа в БГТИ (филиале) ГОУ ВПО ОГУ при координации Отдела по воспитательной работе носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей.

Научная деятельность студентов

В институте накоплен большой опыт привлечения студентов к научно-исследовательской работе на принципах индивидуального подхода в развитии способностей будущих специалистов и бакалавров.

В БГТИ ежегодно проводятся научно-технические конференции студентов, Дни науки, в рамках которых создаются условия для активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности. Это групповые научные дискуссии, выставки научных трудов и результатов НИР, подготовка материалов для публикаций в сборниках и журналах. Студенты принимают активное участие в смотрах-конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в олимпиадах, турнирах, а также в конференциях, семинарах, проводимых в других регионах.

Активно действует работает студенческое научное общество (СНО). Администрацией института активно поддерживаются студенческие инициативные проекты.

Для привлечения студентов к научно-исследовательской работе функционируют физический кружок, деятельность которого осуществляется на базе физических лабораторий института. Основная задача, на решение которой направлена деятельность данного кружка – формирование у специалистов навыка исследовательской работы с лабораторным и диагностическим оборудованием. Занятия студентов в физическом кружке готовят студентов к дальнейшей деятельности по написанию курсовых и дипломных работ.

Правовое воспитание

В целях правового воспитания в институте ежегодно проводятся политические семинары и дебаты, клубы молодого избирателя, правовой дискуссии, работает «Общественная правовая приемная».

Социальная поддержка студентов

Социальная составляющая социокультурной среды БГТИ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам, назначение социальной стипендии студентам, выявление социального статуса студентов, контроль над соблюдением социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в институте.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Губернатора области, стипендии ректора ОГУ, стипендии главы города Бузулука, стипендии Благотворительного фонда О. Г. Наумова. Стипендиатами благотворительного фонда Олега Георгиевича Наумова ежегодно становятся 6 студентов БГТИ. Вручение стипендии проходит в торжественной обстановке в рамках общеинститутских мероприятий, что формирует положительный успешный образ активного студента.

Профилактика асоциальных форм поведения

Одним из ведущих направлений внеучебной работы является осуществление мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, СПИДа, суицидальных явлений.

Деятельность службы социально-психологической поддержки института, осуществляющей консультации, психологические тренинги, способствует формированию благоприятных взаимоотношений в студенческой среде. Основной целью работы службы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья студентов, формирование внутривузовской среды, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Регулярный мониторинг социального положения студентов и оказание поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Таким образом, направленность процессов воспитания и обучения способствует максимальному овладению студентами материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с утвержденными в ОГУ И БГТИ (филиале) ОГУ документами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о курсовых работах (проектах);
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов БГТИ (филиала) ГОУ ОГУ;
- Положение о практике студентов (по ФГОС ВПО);
- Положение об обучении в сокращенные сроки;
- Положение о порядке организации и проведения ежегодных студенческих конференций по итогам научной работы.

Студенты, обучающиеся в БГТИ (филиал) ОГУ по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 6 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

При использовании модульных педагогических технологий оценка результатов проводится на 5, 10 и 15 неделях обучения, что соответствует сдаче зачетов по модулям.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, лабораторных и контрольных работ,
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам кафедры;
- тесты для компьютерных тестирующих программ;
- примерную тематику курсовых работ по дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Объектно-ориентированное программирование», «Программное обеспечение компьютера» и др.;
- иные формы контроля (защита лабораторной работы, выполнение реферата, расчетно-графического задания, домашнего задания, творческой работы, эссе; кейс-технологии и т.д.), позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

По всем дисциплинам сформированы фонды контрольных заданий в системе «Универсальный тестовый комплекс». Копии фондов находятся на

обеспечивающих и выпускающих кафедрах.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью проведения комплексного государственного экзамена является проверка знаний и навыков студента, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика»).

Основные задачи комплексного государственного экзамена:

- проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения студента ориентироваться в текущей экономической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика»).

Целями выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;

- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин предметной подготовки систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно состоять из введения, основной части и заключения, списка источников и литературы, оглавления.

Критерии оценки знаний и умений выпускника на защите ВКР:

1. Актуальность избранной проблематики

2. Теоретико-методологический уровень исследования:

- определение проблемы, объекта, предмета исследования;
- формулировка гипотезы;
- описание целей, задач;
- уточнение терминологии;
- наличие теоретических обобщений;
- определение степени новизны и практической значимости.

3. Апробация результатов исследования:

- в выступлениях на конференциях;
- в статьях, в тезисах статей;
- в ходе практической деятельности (производственной практики).

4. Логика, структура, оформление практической части ВКР:

- соответствие теме, целям, задачам исследования;
- обоснование выбора программного инструментария для решения задач;
- оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

Тематика ВКР определяется по итогам производственной педагогической практики и полностью соответствует профилю подготовки «Информатика». Целью выполнения и защиты проектного задания, носящего, прежде всего, методический характер в соответствии с направлением и профилем подготовки, является контроль уровня общей информационной культуры выпускников и проверка их подготовленности к преподаванию информатики в основной школе. Во время выступления на защите проекта студент должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные положения примерами из опыта своей работы и опыта работы передовых учителей информатики.

Практическая часть бакалаврской выпускной квалификационной работы заключается в систематизации и дальнейшем углублении специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, творческом и комплексном применении современных методов и средств вычислительной техники.

Для руководства бакалаврскими выпускными квалификационными работами привлекаются ведущие преподаватели кафедр психологии и педагогики и физики, информатики и математики. Рецензентами выступают специалисты соответствующих служб организаций и государственных учреждений, имеющих высшее педагогическое образование.

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

По ежегодно утверждаемой программе в БГТИ (филиале) ОГУ проводятся внутренний аудит (проверки) деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Разработаны и действуют нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса и качество подготовки обучающихся:

- Программа перехода ОГУ на уровневую систему подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- Положение об основной образовательной программе специальности (направления подготовки);
- Положение об основной образовательной программе, реализуемой по ФГОС;
- Положение о платных образовательных услугах;
- Положение об обучении в сокращенные сроки;

- Положение о научно-методическом совете университета;
- Положение о научно-методическом совете института;
- Положение о методических комиссиях по специальностям;
- Положение о кафедре;
- Положение о системе менеджмента качества в вузе;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей кафедр БГТИ (филиала) ОГУ;
- Положение о порядке перевода студентов из ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;
- Положение о порядке перевода студентов из высших учебных заведений в ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;
- Положение о порядке перехода студентов с одной специальности на другую (в том числе с изменением формы обучения) внутри ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;
- Положение о порядке обучения студентов по двум основным образовательным программам высшего профессионального образования (параллельное обучение);
- Положение о восстановлении в число студентов ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;
- Положение об отчислении студентов из ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»;
- Положение о порядке предоставления академических отпусков;
- Положение о предоставлении повторного года обучения.

Список разработчиков ООП:

Завкафедрой физики, информатики и математики БГТИ к.п.н, доцент

О.А.Степунина

Декан факультета промышленности транспорта БГТИ

А.В.Спирин

Исполняющая обязанности начальника
Управления образования администрации
г. Бузулука

Т.А.Устилко

Начальник отдела образования
администрации Бузулукского района

А.В.Худяков

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора БГТИ (ф) по учебной работе
к.ю.н, доцент

О.П.Скробкова

Зам. директора БГТИ по научной и методической работе, к.э.н., доцент

К.А.Миннибаева